

Guia Orientativo



Internacionalização no Ensino Médio Integrado do IFMT

Daniela Cauduro Bianchi

Luiz Renato de Souza Pinto (Orientador)

Priscila Gomes de Castro (Colaboradora)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Bianchi, Daniela Cauduro

Guia orientativo internacionalização do ensino
médio integrado do IFMT [livro eletrônico] /
Daniela Cauduro Bianchi, Luiz Renato de Souza
Pinto, Priscila Gomes de Castro. -- 1. ed. --
Cuiabá, MT : IFMT, 2022.
PDF.

Bibliografia.

ISBN 978-65-87256-11-5

1. Educação 2. Educação profissional e
tecnológica 3. Intercâmbio educacional
4. Interculturalidade 5. Internacionalização
I. Pinto, Luiz Renato de Souza. II. Castro,
Priscila Gomes de. III. Título.

22-133847

CDD-370.113

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação profissional 370.113

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129



Apresentação

O Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação, Científica e Tecnológica (CONIF) e a SETEC/MEC foram os órgãos que incentivaram a proposta do Mestrado Profissional em Educação Profissional em Rede Nacional (ProfEPT), do qual a autora deste Guia é discente, sob a orientação do Prof. Dr. Luiz Renato de Souza Pinto. O curso de pós-graduação foi oferecido pelo IFMT Campus Cuiabá – Cel. Octayde Jorge da Silva, por meio de edital de seleção, aos servidores e estudantes do IFMT e à comunidade externa.

Este Guia Orientativo consiste em um trabalho de avaliação parcial para a conclusão desse Mestrado Profissional, visto a necessidade de aperfeiçoar as práticas educativas e a gestão escolar vinculadas à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), junto com o incentivo para a qualificação de profissionais da rede, em conjunto com a formação para o público em geral e com o aproveitamento de atuação nacional da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), para otimizar a oferta das vagas do programa de mestrado.

A elaboração deste Guia levou em consideração os resultados das pesquisas realizadas sobre o tema internacionalização e das informações obtidas por meio dos questionários aplicados aos Embaixadores e ex-Embaixadores da DSRI.

Com este guia busca-se mostrar que a internacionalização está mais perto de você do que você imagina! Isso porque para participar de atividades de internacionalização em âmbito do IFMT, na maioria das atividades, não requer o domínio de língua inglesa (mesmo que o domínio de idiomas seja importante em editais ou para ter um melhor resultado em testes de proficiência) ou de já ter realizado intercâmbio ou outras experiências internacionais.

Em um primeiro momento, na educação básica (Ensino Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) há muitas outras características que auxiliam os estudantes a participar em atividades de internacionalização, tais como curiosidade sobre diferentes temáticas, interesse em participar das aulas ou de atividades extracurriculares, envolvimento no seu campus, dedicação naquilo que você se propõe a fazer, gostar de saber sobre culturas diferentes, gostar de interagir com pessoas, gostar de aprender coisas novas, buscar superar preconceitos etc. É possível iniciar o contato com a internacionalização no contexto educacional em que você está inserido.

Espero com este Guia esclarecer aos alunos do Ensino Médio Integrado do IFMT alguns conceitos relacionados à internacionalização e algumas das ações de internacionalização ofertadas pelos campi e pela Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais do IFMT.

Esta é apenas uma base de informações para despertar em você, aluno do IFMT, a curiosidade em participar das ações de internacionalização e a buscar novas formas de aprender sobre outros países e de conhecer outras culturas.

Tenha uma boa leitura!

Daniela Cauduro Bianchi (Autora)



Sumário

➤ Apresentação	3
➤ Mapa do Guia Orientativo	7
➤ 1 Introdução	8
➤ 2 Legislação, Sociedade e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	10
➤ 2.1 Rede Federal EPT	11
➤ 2.2 Politecnia	12
➤ 3 O Guia	13
➤ 3.1 Objetivos	13
➤ 4 A Diretoria de Relações Internacionais do IFMT	14
➤ 4.1 Embaixadores da DSRI	16
➤ 5 Termos importantes e seus conceitos	17
➤ 5.1 Acordo de Cooperação Técnica e Convênios	17
➤ 5.2 AFS Brasil	17
➤ 5.3 BRASA	18
➤ 5.4 CONIF	18
➤ 5.5 EducationUSA	19
➤ 5.6 EMI	19
➤ 5.7 EPT	21
➤ 5.8 FORINTER	21
➤ 5.9 Globalização	21
➤ 5.10 Intercâmbio	22
➤ 5.11 Intercambista	22
➤ 5.12 Interculturalidade	22
➤ 5.13 Internacionalização	23
➤ 5.14 Jet Lag	23
➤ 5.15 Jovens Embaixadores	24
➤ 5.16 LDB e PCNEM	24
➤ 5.17 Oportunidades Acadêmicas	26
➤ 5.18 Passaporte	26
➤ 5.19 Rotary Internacional	28

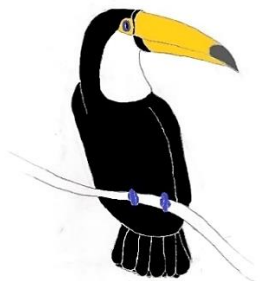


... e o sumário continua ...

➤ 5.20 Testes de Proficiência (TOEFL/TOEIC)	29
➤ 5.21 Visto	29
➤ 6 Projetos implementados para a realização de ações de internacionalização em diversos campi do IFMT	30
➤ 6.1 IFMT Campus Barra do Garças	32
➤ 6.1.1 Vamos a hablar	32
➤ 6.1.2 Feira das nações no IFMT Campus Barra do Garças	32
➤ 6.1.3 Cartas para o mundo ou Letters of the world	33
➤ 6.1.4 Let's talk about	33
➤ 6.2 IFMT Campus Cuiabá – Cel. Octayde Jorge da Silva	34
➤ 6.2.1 Núcleo de Internacionalização e Linguagens	34
➤ 6.2.2 Curso preparatório para a prova do TOEFL	34
➤ 6.2.3 Conversation Club	34
➤ 6.3 IFMT Campus Campo Novo do Parecis	35
➤ 6.3.1 Projeto Intercâmbio de Saberes	35
➤ 6.3.2 Projeto de internacionalização no IFMT	37
➤ 6.3.3 Cruzando fronteiras	37
➤ 6.3.4 Projeto CELLIF (Centro de Línguas e Linguagens do IFMT): aulas de idiomas ofertadas por professores do IFMT Campus Campo Novo do Parecis para alunos do instituto e para comunidade externa	38
➤ 6.4 IFMT Campus Juína	39
➤ 6.4.1 FERIA Española	39
➤ 6.5 IFMT Campus Sinop	40
➤ 6.5.1 Improving your English	40
➤ 6.6 IFMT Campus São Vicente	41
➤ 6.6.1 Línguas, Culturas e Vivências: Uma Proposta de Internacionalização	41
➤ 6.6.2 Feira das Nações do IFMT Campus São Vicente	42
➤ 7 Considerações finais	43
➤ Referências	45
➤ Realização do Guia	49

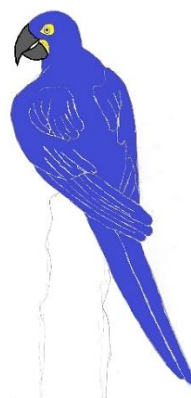


Olá! Nós somos ...



Tuc

O TUCANO-TOCO



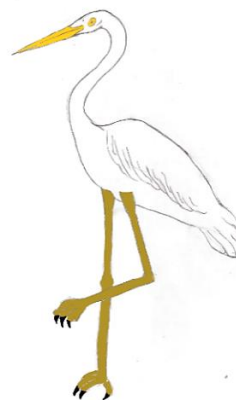
Ara

A ARARA-AZUL-GRANDE



Tutu

O TUIUIÚ



Gaga

A GARÇA-BRANCA

... aves da fauna matogrossense e estamos aqui para acompanhar você na leitura deste guia orientativo e despertar em você novos horizontes.

Vamos juntos voar ...



Mapa do Guia Orientativo

Aqui você encontra informações sobre a área internacional do IFMT e sobre algumas das ações de internacionalização desenvolvidas. O texto que você irá ler vai esclarecer algumas dúvidas e apresentar assuntos que você gostará de saber.

Agora vamos conhecer as partes que compõem este Guia!



Capítulos do Guia:

- Introdução
- Legislação, Sociedade e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
- O Guia
- A Diretoria de Relações Internacionais
- Termos importantes e seus conceitos sobre a área de internacionalização do IFMT
- Projetos implementados para a realização de ações de internacionalização em diversos campi do IFMT
- Considerações finais



1 Introdução

Este Guia compreende algumas informações e esclarecimentos sobre temas relacionados às atividades de internacionalização (de modo geral, nacional e institucional), todas relacionadas com o IFMT.

**Agora vamos refletir
sobre questões que
remetem à
internacionalização!**



Atualmente, é possível, no ambiente escolar e/ou profissional, obter novas formas de se relacionar com o conhecimento, de somar ideias e de aproveitar as oportunidades.

Basta correr os olhos pelo mundo das pesquisas para que diversas ações de internacionalização sejam identificadas em diversos meios de comunicação, tais como: revistas, livros, sites, redes sociais e outros.

Em se tratando da área educacional, tanto no que é relativo ao ensino, quanto à pesquisa e à extensão, essas oportunidades, contatos com outros países e outras culturas, estão disponíveis a vocês estudantes.

Este material fornece informações sobre as oportunidades de participar e conhecer algumas atividades de internacionalização, desenvolvidas nos diferentes campi do IFMT e na Reitoria.

A área internacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT) está representada pela Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais (DSRI). Mesmo com o apoio institucional, em algumas vezes, há dificuldades para a realização de projetos, isso porque para a realização de tais ações são necessários recursos orçamentários.

Mesmo assim, é possível a realização de uma diversidade de ações/projetos multiculturais, o que estimula as atividades da diretoria e põe em evidência um conjunto de possibilidades que possam atrair e incentivar a participação de vocês, estudantes do IFMT.



... continuando ...



Dentre essas ações e projetos multiculturais, temos: o ensino de línguas estrangeiras, a conversação, o intercâmbio, a orientação, a palestra, o contato com intercambistas, a participação de programas internacionais etc.

Existem atividades de internacionalização que precisam atender a padrões internacionais ou que necessitam de meios de comunicação adequados (como Internet, computador, smartphone) ou com mais desenvolvimento tecnológico. Por detrás dessas ações há políticas públicas, documentos e planejamentos que precisam ser criados, adaptados ou repensados. O processo para realizar uma ação de internacionalização no IFMT considera, ainda, as diferentes realidades educacionais presentes em cada campus do IFMT.

A realização de intercâmbio e o ensino de línguas estrangeiras são ações consideradas clássicas, quando se pensa em internacionalização, mas há mais opções para além disso.

A programação dos cursos de Ensino Médio Integrado, por ser feita de maneira mais horizontal e considerando a missão do IFMT (“Educar para a vida e para o trabalho.”), oferece espaço para alcançar oportunidades de projetos de parceria internacional.

Nesse sentido, há a necessidade do apoio tecnológico e o relacionamento amigável entre o IFMT e as instituições de ensino estrangeiras para estimular e fortalecer as parcerias e as atividades internacionais, que dessa forma abrem as portas para o acesso de nossos estudantes a outros países.

O histórico de internacionalização educacional é mais abrangente para estudantes de graduação e de pós-graduação. No entanto, mesmo havendo relativamente pouco material, gerado em formato de publicações científicas e que incluam os processos de internacionalização, é possível direcionar e realizar diversas ações para o Ensino Médio Integrado (EMI).

... 🌐 ...



2 - Legislação, Sociedade e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Este Guia compreende algumas informações e esclarecimentos sobre temas relacionados às atividades de internacionalização (de modo geral, nacional e institucional), todas relacionadas com o IFMT.



No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM), de 2006, estabelecem as normativas do Ensino Médio em nível nacional.

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), da qual o IFMT faz parte, busca suprir as necessidades locais e estabelecer modelos de desenvolvimento profissional inovadores. O contexto do ensino da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) abrange os aspectos de ordem intelectual, física e tecnológica.

As ações de internacionalização, de maneira geral no Brasil, envolvem as heranças culturais, principalmente as latinas e as americanas, e trabalham no sentido de romper as barreiras de pensamento para que seja possível propor estratégias e políticas construtivas. Mesmo assim, é possível a realização de uma diversidade de ações/projetos multiculturais, o que estimula as atividades da diretoria e põe em evidência um conjunto de possibilidades que possam atrair e incentivar a participação de vocês, estudantes do IFMT.

A educação de ensino profissional e tecnológica está direcionada à formação humana e integral dos estudantes, principalmente em formar sujeitos críticos e capazes de modificar os contextos nos quais estão inseridos. (CIAVATTA, 2014)





... e tem mais ...

Dentro da Rede Federal da EPT existe o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (CONIF), que consiste em um espaço de alcance nacional onde, entre outras atividades, são compartilhadas as práticas e saberes e, ainda, são apresentadas e discutidas diversas questões, em diferentes níveis educacionais, da área internacional.

Mesmo que a participação do CONIF seja direcionada só para servidores da Rede EPT, a troca de experiência realizada em tal evento possibilita a realização de novas ações de internacionalização adaptadas à realidade de cada Instituição Federal de Ensino.

Todos os campi e Reitoria do IFMT podem ser beneficiados com a compreensão de propostas e de novas práticas de ensino, pesquisa ou extensão, o que pode alcançar o Ensino Médio Integrado.

A internacionalização, do ponto de vista geográfico, está presente em todo o estado de Mato Grosso, como na internacionalização da economia, nas migrações internas e nas imigrações que formaram a população atual.

2.1 Rede Federal EPT

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica foi criada através da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. O principal objetivo dela é oferecer uma educação direcionada à geração de emprego, ao atendimento de necessidades industriais e ao fornecimento de uma educação integral para os estudantes.

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é constituída pelas seguintes instituições de ensino, que ofereceram educação profissionalizante:

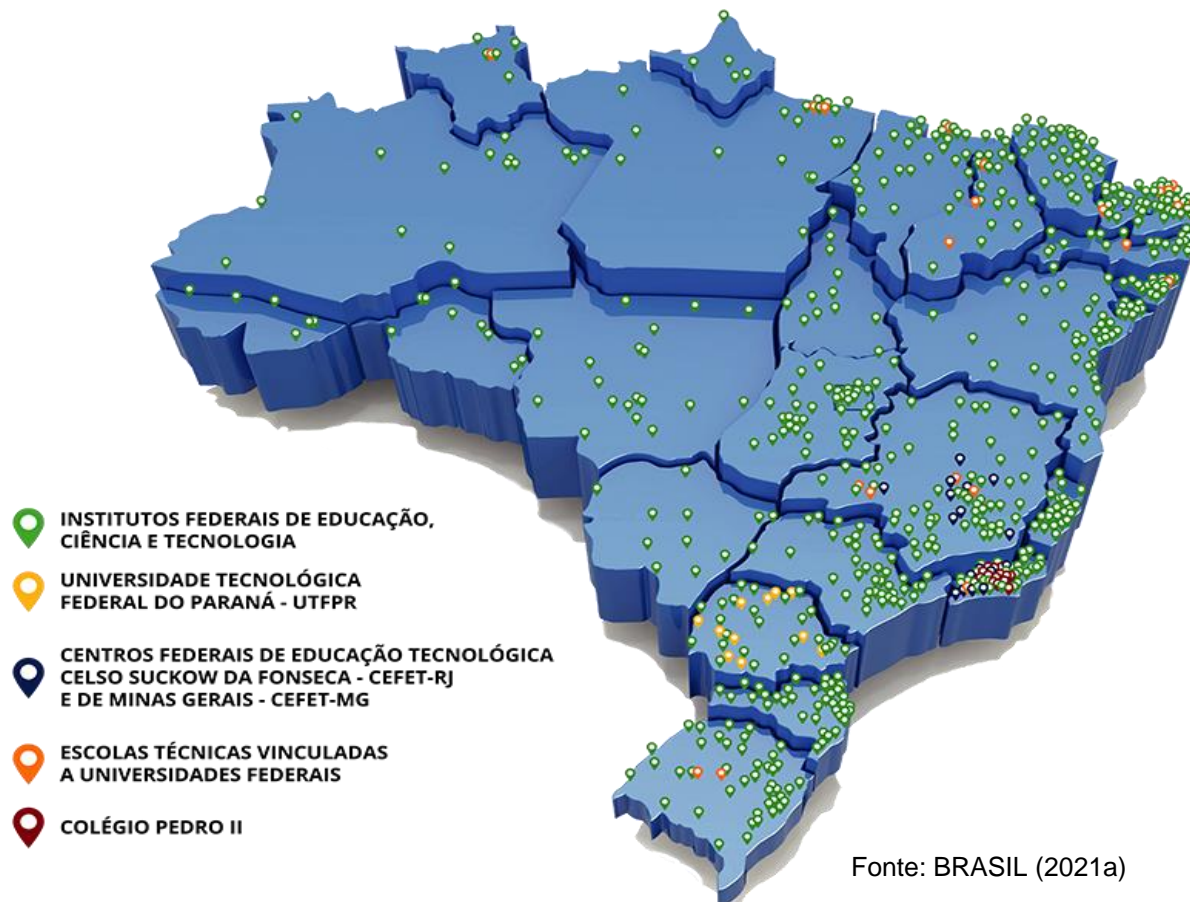
- ❖ Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais;
- ❖ Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR;
- ❖ Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG;
- ❖ Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais; e
- ❖ Colégio Pedro II.



... se liga ...

A imagem, a seguir, identifica a quantidade e o local onde se encontram as instituições de ensino da Rede Federal, contabilizadas no ano de 2019.

A Rede Federal - 2019



2.2 Politecnia

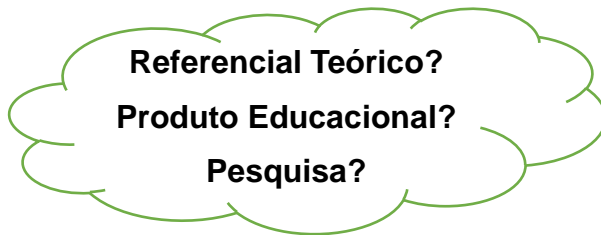
A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)), apresenta ideias que vão ao encontro do conceito de politecnia, em seu art. 1º, § 2º é apresentado que “a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social” (BRASIL, 1996). A expressão politecnia significa a junção da formação intelectual com o trabalho produtivo. Ela busca proporcionar ao estudante o entendimento da formação da sociedade, suas relações e transformações no ambiente enquanto alternativa de ensino. Com isso, proporciona a formação de sujeitos críticos e capazes de agir sobre suas realidades. As atividades de internalização podem auxiliar nesse viés de formação ao proporcionar experiências diferenciadas, inovadoras, globais e/ou interculturais.

... 🌐 ...



3 O Guia

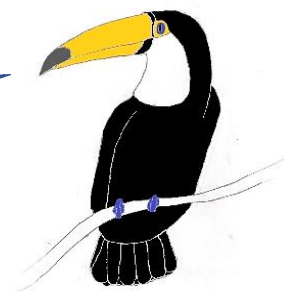
Este Guia Orientativo foi elaborado a partir da pesquisa “Oportunidades de Internacionalização no IFMT: uma proposta de guia orientativo para os alunos do ensino médio integrado” (Título da dissertação realizada pela autora do Mestrado ProfEPT).



A criação deste Guia é fruto de uma atividade do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT), um curso de pós-graduação oferecido aos servidores e estudantes do IFMT e à comunidade externa, através do IFMT Campus Cuiabá – Cel. Octayde Jorge da Silva.

Este material é um produto educacional construído a partir de referências teóricas sobre a educação na atualidade, em diferentes contextos educacionais e de informações sobre as atividades de internacionalização no IFMT.

Veja, agora, quais são os objetivos deste Guia!



3.1 Objetivos

- CONCEITUAR os termos relacionados ao processo de internacionalização;
- EXPOR as ações de internacionalização desenvolvidas no IFMT;
- APRESENTAR as ações da DSRI direcionadas ao Ensino Médio Integrado;
- REFLETIR sobre a área internacional como elemento de reforço para a formação politécnica.



4 A Diretoria de Relações Internacionais do IFMT

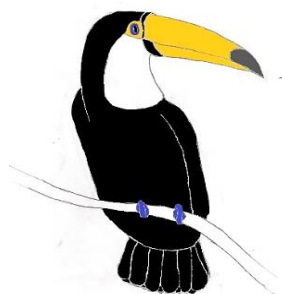
Você conhece a DSRI do IFMT?

Sabe como entrar em contato com esse setor?



A Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais é a área internacional do IFMT, é o setor que elabora e possibilita as práticas de políticas de cooperação internacionais, referentes, principalmente, à comunidade acadêmica, possibilitando realizar atividades que possam envolver outras localidades ou ações para além do Brasil.

Isso significa que a maioria das atividades realizadas em conjunto com as organizações de outros países passam por esta diretoria.



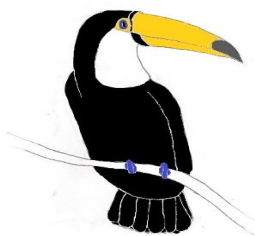
Quais são as competências dessa Diretoria?

Você sabe o que ela faz?

Dentre as responsabilidades que competem à Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais, tem-se:

- Desenvolver ações, em parceria com órgãos governamentais e iniciativa privada, que fortaleçam o processo de internacionalização da Instituição.
- Responder pelos contatos internacionais da Instituição, acordos de cooperação e convênios internacionais assumidos pelo IFMT, bem como pela representação e cooperação com as outras instituições brasileiras.
- Divulgar junto à comunidade interna as oportunidades acadêmicas e as informações sobre convênios, intercâmbios, cursos, seminários, estágios, bolsas de estudos e programas de instituições governamentais e não governamentais estrangeiras.
- Promover, assessorar e intermediar a realização de intercâmbio de docentes, discentes e técnicos administrativos com instituições educacionais estrangeiras, dando-lhes apoio em suas iniciativas internacionais. (Fonte: IFMT (2021a))





... por fim ...

Uma das grandes preocupações da Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais consiste na formação de atividades promotoras a serem propostas aos discentes, uma vez que cada um dos dezenove campi do Instituto Federal de Mato Grosso oferta cursos regulares de Ensino Médio Integrado que, por sua vez, correspondem às demandas específicas de seu corpo discente.

Unificar as práticas e as ações de internacionalização, respeitando as especificidades de cada unidade do IFMT, é o grande ponto em comum no domínio do IFMT.

Para a realização de uma ação de internacionalização é necessário que se produza um Plano de Trabalho, onde será detalhado o projeto e seus elementos (objeto, etapas, fases e metas), devidamente qualificados e quantificados, acompanhados de justificativas, cronogramas e do plano de aplicação. O Plano de Trabalho é um documento necessário para a realização de uma proposta de ações de internacionalização por meio da DSRI, tanto propostas somente no IFMT ou que possam abranger outras instituições em conjunto com o IFMT.

Essa Diretoria está localizada na Reitoria do IFMT.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Avenida Sen. Filinto Müller, 953 - Bairro: Quilombo - CEP: 78043-409



**Lembre-se
desses
contatos!!!**

Contatos da DSRI:

YOUTUBE - relacoes.internacionais@ifmt.edu.br

FACEBOOK - relacoes.internacionais@ifmt.edu.br

E-MAIL - relacoesinternacionais@ifmt.edu.br

INSTAGRAM - @dsriifmt

TELEFONE - (65) 3616-4185

Nos campi, em sua maioria, encontram-se os Embaixadores da DSRI. Falaremos sobre eles a seguir.

4.1 Embaixadores da DSRI

Você conhece o Embaixador da DSRI do seu campus?

Você sabe qual é a função dele?



Em cada campus pode haver um ou mais servidores do IFMT, que realizam ações de internacionalização em conjunto com a Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais, esses servidores são os Embaixadores da DSRI.

Os Embaixadores são responsáveis por facilitar ou realizar ações de internacionalização, principalmente no respectivo campus onde trabalham. Eles atuam voluntariamente nas atividades da área internacional dos campi do IFMT, em diversos municípios de Mato Grosso.

De maneira geral, os Embaixadores da DSRI podem:

- ❖ FACILITAR o contato de estudantes e servidores com a Diretoria e vice-versa;
- ❖ DIVULGAR as ações de internacionalização (da DSRI e de outras organizações);
- ❖ DAR SUPORTE para a realização de eventos da Diretoria;
- ❖ APLICAR testes de proficiência;
- ❖ AUXILIAR na seleção em editais lançados pela DSRI;
- ❖ PARTICIPAR da reunião de planejamento de ações internacionais realizadas pela DSRI anualmente;
- ❖ AUXILIAR no contato com as organizações internacionais (como AFS, BRASA, EducationUSA e Rotary Internacional);
- ❖ APRESENTAR oportunidades de trabalho voluntário;
- ❖ REALIZAR outras ações que promovam a internacionalização no IFMT.

No entanto, não há uma obrigatoriedade para que o Embaixador da DSRI realize todas essas atividades, uma vez que ele realiza um trabalho voluntário. O Embaixador, sempre que necessitar, recebe o apoio da DSRI para a realização dessas atividades. Além dos Embaixadores, também há os Embaixadores-mirins da DSRI, que são os estudantes que atuam voluntariamente em processos de internacionalização em seu campus.

Na próxima parte, veremos alguns termos utilizados nas ações internacionais e seus conceitos.

... 🌐 ...



5 Termos importantes e seus conceitos

Aqui, veremos os principais termos relacionados com os aspectos internacionais em ambientes educacionais e suas definições.



5.1 Acordo de Cooperação Técnica e Convênios



Fonte: Pinterest (2021)

Os termos Acordo de Cooperação Técnica e Convênios estão ligados ao desenvolvimento de ações entre instituições diferentes (poder público, entidades públicas ou privadas), para propor atividades ou projetos de interesse comum para as partes envolvidas.

Acordo de Cooperação Técnica: são ações que não envolvem o repasse de recursos financeiros, materiais ou outros gastos.

Convênios: são ações que contam com a colaboração entre as partes e que envolvem o repasse de recursos financeiros, materiais ou outras formas de gastos.

5.2 AFS Brasil



Fonte: AFS (2021)

O AFS Brasil faz parte da rede global AFS (American Field Service). Por meio da realização de intercâmbios e de trabalho voluntário, o AFS proporciona educação intercultural em mais de quarenta países.

Na atualidade, há cerca de 1.200 voluntários do AFS Brasil distribuídos em mais de 100 cidades brasileiras. Em todo o mundo existe mais de 50.000 voluntários trabalhando com o AFS.



5.3 BRASA



Fonte: BRASA (2021)

Trata-se de uma organização sem fins lucrativos, é formada por uma rede de estudantes brasileiros que moram em diversos países estrangeiros. Empoderar novas gerações de jovens líderes brasileiros é o objetivo principal dessa organização.

Essa rede possui mais de 9.000 membros, atualmente, e está presente em mais de 90 universidades em todo o mundo. A organização auxilia estudantes brasileiros a conseguirem vagas em universidades no exterior.

Conheça alguns dos jovens estudantes do IFMT que alcançaram esse privilégio:

- Luiz Francisco Granville Gonçalves, do IFMT Campus Avançado Tangará da Serra - mentoria para estudar nos Estados Unidos da América.
- Fernanda Liberal, do IFMT Campus Barra do Garças - mentoria para estudar na Europa.

Os dois são alunos do IFMT selecionados pelo programa “BRASA PRÉ-Graduação”, em 2021.

5.4 CONIF



CONSELHO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL
DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Fonte: CONIF (2021)

O Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica permite estabelecer uma união entre as Instituições de Ensino Federais, compartilhar informações, propor ações estratégicas e discutir outros temas relevantes para a Rede Federal de Educação. Esse Conselho foi criado por meio da Lei nº 11.892/2008.



5.5 EducationUSA



Fonte: IFMT (2021c)

A EducationUSA é uma rede global, envolve todos os centros de orientação do Departamento de Estado Americano. Possui a missão de facilitar o acesso às informações precisas, abrangentes e atualizadas sobre as oportunidades de estudo no ensino superior nos EUA.

Atualmente, existem quarenta centros de orientação EducationUSA no Brasil. Dentre as principais ações desenvolvidas pelos centros estão a realização de orientação, a tradução para a língua inglesa e os eventos de divulgação do EducationUSA e, ainda, a oportunidade de estudar nos Estados Unidos.

5.6 EMI

A sigla EMI faz referência ao Ensino Médio Integrado. Até o momento, o IFMT oferece 23 diferentes cursos de EMI, distribuídos em seus 19 campi e campi avançados.

Para saber mais sobre todos os cursos oferecidos pelo IFMT, acesse a “aba” CURSOS E NÍVEIS em <http://proen.ifmt.edu.br/>.

No Quadro 1, a seguir, são apresentados os cursos de EMI oferecidos pelos campi do IFMT, em diferentes localidades de Mato Grosso.

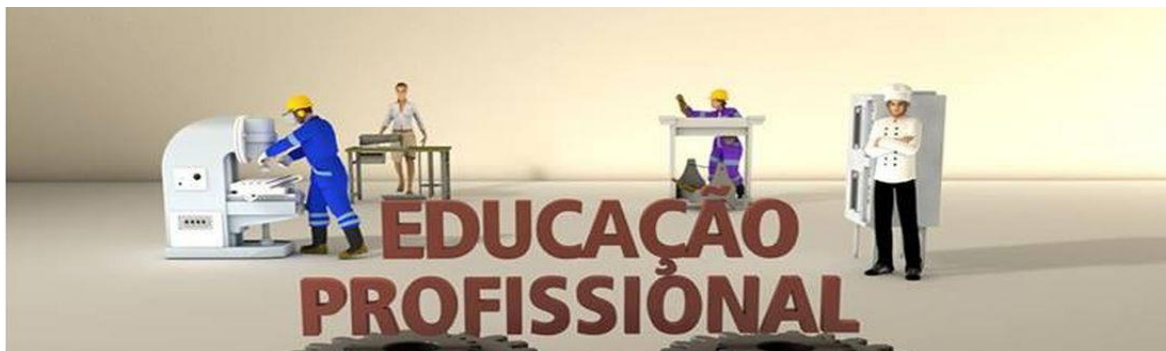
Quadro 1 - Cursos técnicos integrados ao Ensino Médio no IFMT

Curso	Campus
Técnico em Administração	Campus Alta Floresta
	Campus Pontes e Lacerda
	Campus Avançado Diamantino
Técnico em Agrimensura	Campus Cuiabá
Técnico em Agropecuária	Campus Alta Floresta
	Campus Cáceres
	Campus Campo Novo do Parecis
	Campus Avançado Guarantã do Norte
	Campus Confresa
	Campus Juína
	Campus São Vicente
	Campus Sorriso
Técnico em Alimentos	Campus Barra do Garças
	Campus Confresa
	Campus Rondonópolis
	Campus Sorriso
Técnico em Automação Industrial	Campus Avançado Sinop
Técnico em Biotecnologia	Campus Avançado Lucas do Rio Verde
Técnico em Comércio	Campus Barra do Garças
	Campus Juína
Técnico em Controle Ambiental	Campus Barra do Garças
	Campus Pontes e Lacerda
Técnico em Desenho da Construção Civil	Campus Várzea Grande
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	Campus Cáceres
Técnico em Edificações	Campus Cuiabá
	Campus Várzea Grande
Técnico em Eletromecânica	Campus Primavera do Leste
	Campus Avançado Sinop
	Campus Cuiabá
Técnico em Eletrotécnica	Campus Primavera do Leste
	Campus Cuiabá
Técnico em Eletrônica	Campus Cuiabá
	Campus Cuiabá
Técnico em Informática	Campus Barra do Garças
	Campus Cuiabá
	Campus Pontes e Lacerda
	Campus Primavera do Leste
	Campus Rondonópolis
Técnico em Química	Campus Cuiabá - Bela Vista
	Campus Rondonópolis
Técnico em Logística	Campus Primavera do Leste
	Campus Várzea Grande
	Campus Avançado Tangará da Serra
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática	Campus Cuiabá - Bela Vista
	Campus Juína
Técnico em Recursos Humanos	Campus Avançado Tangará da Serra
Técnico em Secretariado	Campus Cuiabá
	Campus Rondonópolis
Técnico em Telecomunicações	Campus Cuiabá

Fonte: Elaborado pela autora segundo IFMT (2021d).



5.7 EPT



Fonte: Abrafi (2019)

EPT significa Educação Profissional e Tecnológica, é uma educação que prepara seus estudantes para exercer uma profissão, com formação técnica ou tecnológica, para assim poder entrar no mundo do trabalho.

5.8 FORINTER

É o Fórum de Relações Internacionais (Forinter). Foi criado através de uma ação do CONIF para proporcionar às Instituições de Ensino Federais um espaço para a compreensão das relações internacionais, diante do aumento da globalização e no âmbito da educação pública, profissional e tecnológica, com abrangência nacional.

5.9 Globalização



Fonte: Educação Escola (2020)

A globalização ganhou notoriedade devido aos novos meios de desenvolvimento científico e tecnológico, o que possibilitou o surgimento de ações internacionais entre diferentes instituições (até entre diferentes países), proporcionando uma maior integração política e cultural entre países, instituições e pessoas.

Um dos marcos da globalização é o avanço tecnológico, principalmente sobre a comunicação e o envio de informações. O ensino da língua inglesa, especialmente, interligado a esse processo, avança os limites das fronteiras dos países e modifica o modo como os professores e os estudantes interagem. Tal processo influencia as decisões sobre as políticas educacionais ao redor do mundo.

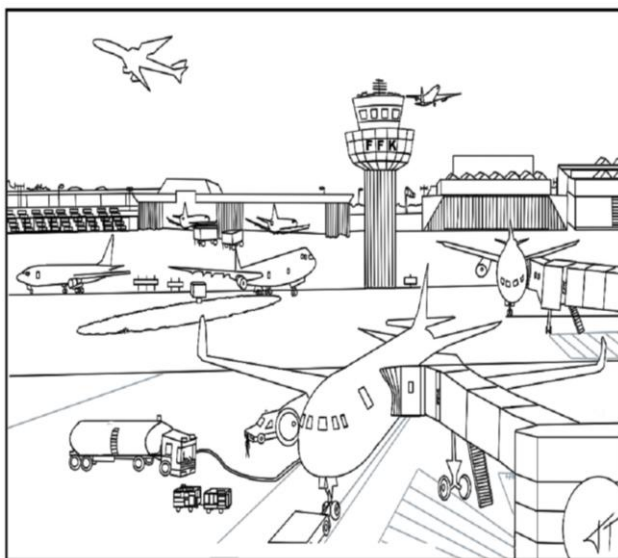
5.13 Internacionalização



Fonte: Fast Company Brazil (2021)

É o tornar-se internacional, é expandir seu conhecimento para novos horizontes estrangeiros. A internacionalização no ambiente acadêmico permite que os estudantes e professores tenham uma convivência com outras línguas, culturas e pessoas, tanto em atividades de internacionalização quanto ao receber e ter contato com pessoas estrangeiras na Instituição.

5.14 Jet Lag



Fonte: Brinquedos de papel (2016)

Jet Lag é conhecida como a “doença do fuso” e pode surgir quando se realiza uma viagem de longa distância, em que se atravessam diferentes fusos horários.

Os sintomas mais comuns, que algumas pessoas sentem ao fazer longas viagens, principalmente aéreas, são: insônia, fadiga, sonolência diurna, dor de cabeça, dor no corpo, irritabilidade, problemas digestivos e problemas de concentração.

5.15 Jovens Embaixadores

Trata-se de um programa de intercâmbio, com duração de três semanas, realizado nos Estados Unidos.

O público-alvo do programa Jovens Embaixadores são os estudantes do ensino médio da rede pública, que tenham um excelente desempenho escolar, uma boa fluência em inglês e que estejam envolvidos em iniciativas de impacto social.



Fonte: IFMT (2021)

Conheça, a seguir, estudantes do IFMT que foram contemplados pelo programa:

- ◆ **Kimberly Dutra Lima Alves**, estudante do IFMT Campus Barra do Garças, participou do Programa Jovens Embaixadores 2020.
- ◆ **Leandro José Gonçalves Pereira**, estudante do IFMT Campus Primavera do Leste, participou do Programa Jovens Embaixadores 2019.

5.16 LDB e PCNEM



Fonte: FREEPICK (2019)

LDB

Lei de Diretrizes e Bases da Educação

PCNEM

Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio

A educação profissionalizante ou profissional de ensino público deve considerar as normativas que direcionam essa forma de ensino, tais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei nº 9.394/1996) e os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM 2000).

A LDB se limita a propor atividades escolares que considerem aspectos utilizados em instituições de ensino de outros países, são atividades direcionadas ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, como o ensino de linguagens.

Segundo determina a LDB, a partir do sexto ano do Ensino Fundamental pode-se realizar o ensino de língua inglesa, enquanto no Ensino Médio o inglês é obrigatório, outras disciplinas de línguas estrangeiras podem ser ofertadas, de preferência o espanhol.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM) são direcionados para orientar os planejamentos escolares, como o currículo e as práticas escolares. Diversos documentos compõem esses parâmetros, que são:

- ★ Bases Legais (PCN)
- ★ Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (PCN)
- ★ Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (PCN)
- ★ Ciências Humanas e suas Tecnologias (PCN)
- ★ National Curriculum Parameters Secondary Education (resumo)
- ★ Ciências Humanas e suas Tecnologias (PCN+)
- ★ Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (PCN+)
- ★ Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (PCN+)

Se quiser conhecer mais sobre esses documentos acesse o portal do Ministério da Educação - Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (<http://portal.mec.gov.br/conaes-comissao-nacional-de-avaliacao-da-educacao-superior/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12598-publicacoes-sp-265002211>).



5.17 Oportunidades Acadêmicas



Fonte: IFMT (2021e)

O programa Oportunidades Acadêmicas é vinculado à rede EducationUSA e visa apoiar estudantes academicamente qualificados e sem condições financeiras, durante o processo de candidatura para programas de Graduação e Pós-Graduação (Graduate Programs). O objetivo final é que os selecionados consigam admissões com bolsas de estudos em universidades dos Estados Unidos (EducationUSA, 2021).

Conheça, a seguir, estudantes do IFMT que foram beneficiados por essa iniciativa:

- ▶ **Kimberly Dutra Lima Alves**, estudante do IFMT Campus Barra do Garças, foi selecionada para o Programa “Oportunidades Acadêmicas 2021”.
- ▶ **Luka Faccini Zanon**, estudante do IFMT Campus Cuiabá – Cel. Octayde Jorge da Silva, participou do Programa “Oportunidades Acadêmicas 2020”.

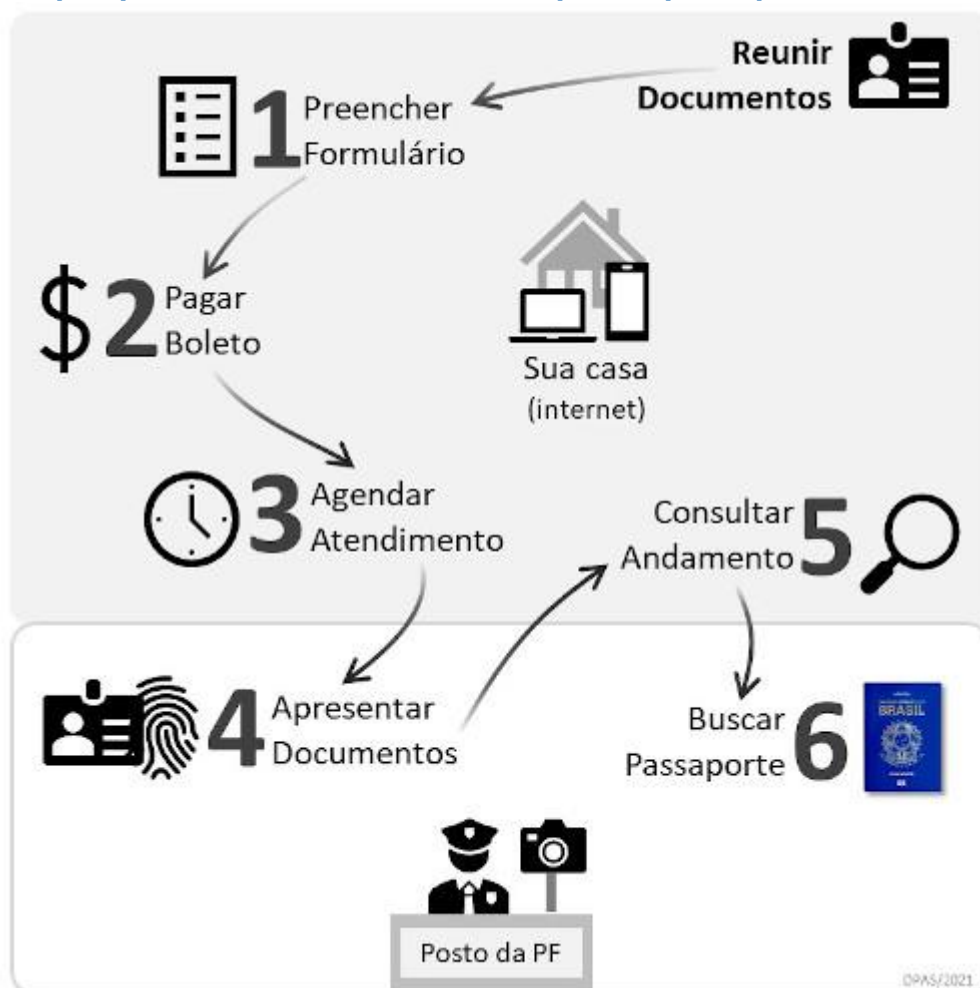
5.18 Passaporte

Um dos principais documentos e o mais conhecido e utilizado para a realização de viagens ou atos internacionais é o passaporte, um documento pessoal e não transferível. O passaporte é utilizado para a identificação do portador, além de dados pessoais do viajante, contém o registro de entrada e saída em países estrangeiros.



Para obter um passaporte você precisa seguir determinadas etapas, algumas podem ser realizadas on line e outras são presenciais, no posto da Polícia Federal. A figura, a seguir, demonstra as etapas para conseguir o passaporte brasileiro.

Etapas para o cidadão brasileiro adquirir o passaporte nacional



Fonte: Brasil (2021b)

Outros documentos que podem ser utilizados em viagens, para casos específicos, conforme determina o Decreto nº 1.983, de 14 de agosto de 1996, são:

- ✦ **Passaporte de Emergência:** será concedido passaporte de emergência àquele que, tendo satisfeito às exigências para concessão de passaporte, necessite de documento de viagem com urgência e não possa comprovadamente aguardar o prazo de entrega, nas hipóteses de catástrofes naturais, conflitos armados ou outras situações emergenciais, individuais ou coletivas, definidas em ato dos Ministérios da Justiça ou das Relações Exteriores, conforme o caso.
- ✦ **Laissez-passer:** é o documento de viagem, de propriedade da União, concedido, no território nacional, pelo Departamento de Polícia Federal e, no exterior, pelo Ministério das Relações Exteriores, ao estrangeiro portador de documento de viagem não reconhecido pelo governo brasileiro ou que não seja válido para o Brasil.
- ✦ **Autorização de Retorno ao Brasil:** é o documento de viagem, de propriedade da União, expedido pelas missões diplomáticas ou repartições consulares àquele que, para regressar ao território nacional, não preencha os requisitos para a obtenção de

- ✦ Salvo-conduto: é o documento de viagem, de propriedade da União, expedido pelo Ministério da Justiça, destinado a permitir a saída do território nacional de todo aquele que obtenha asilo diplomático concedido por governo estrangeiro.
- ✦ Cédula de Identidade Civil ou documento estrangeiro equivalente: expedida pelos órgãos oficiais competentes substitui o passaporte comum nos casos previstos em tratados, acordos e outros atos internacionais.
- ✦ Certificado de Membro de Tripulação de Transporte Aéreo: é o documento que poderá substituir o passaporte comum para efeito de desembarque e embarque no território nacional, nos casos previstos em tratados, acordos e outros atos internacionais.
- ✦ Carteira de Marítimo: é o documento que poderá substituir o passaporte comum para efeito de desembarque e embarque no território nacional, nos casos previstos em tratados, acordos e outros atos internacionais.
- ✦ Carteira de Matrícula Consular: é o documento, de propriedade da União, concedido pelas missões diplomáticas ou repartições consulares a todo cidadão brasileiro domiciliado em sua jurisdição.

5.19 Rotary Internacional



Fonte: Rotary Internacional (2021)

Trata-se de uma rede global composta por líderes comunitários, amigos e/ou vizinhos que se unem para a realização de mudanças duradouras em suas comunidades e no mundo. Como exemplo tem a execução de projetos sustentáveis em diversas áreas (alfabetização, paz, saúde, recursos hídricos ou outros) para solucionar problemas reais.

Os Intercâmbios de Jovens do Rotary são direcionados aos jovens estudantes entre 15 e 19 anos, são realizados em mais de 100 países. Há intercâmbios de curta duração (diversos dias a três meses), que envolvem acampamentos, excursões ou estadias, ocorrem durante as férias ou recesso escolar, e os de longa duração (um ano acadêmico) em que os jovens, além de estudar, tem contato com jovens de diversos outros países e conhecem novas culturas e idiomas.



5.20 Testes de Proficiência (TOEFL/TOEIC)

Os testes de proficiência têm o objetivo de avaliar a capacidade do estudante em se comunicar em uma determinada língua, esses testes avaliam algumas ou todas as habilidades de escrita, audição, fala e leitura.



Fonte: Pacheco (2011)

O **TOEFL ITP** (Test Of English as a Foreign Language - Institutional Testing Program) é um teste de proficiência em língua inglesa que avalia o nível de inglês direcionado ao contexto escolar, pode ser utilizado em instituições acadêmicas ou governamentais de diversos países.

O **TOEIC Bridge** (Test of English for International Communication) é um teste de proficiência em língua inglesa que mede a habilidade de estrangeiros em se comunicar em inglês, é uma certificação profissional, principalmente para ambientes de negócios.

Além desses dois, que são da língua inglesa, existem ainda outros importantes testes de proficiência, tanto para a língua inglesa quanto para outras línguas.

5.21 Visto



Fonte: EF English Live (2019)

O Visto é um documento exigido em alguns países, é uma autorização de permanência no país por um período determinado e devidamente justificado.

O Visto é concedido por meio das Representações Consulares de forma a possibilitar o ingresso e a estadia de estrangeiros em um determinado território, se as condições previstas na legislação vigente forem atendidas.

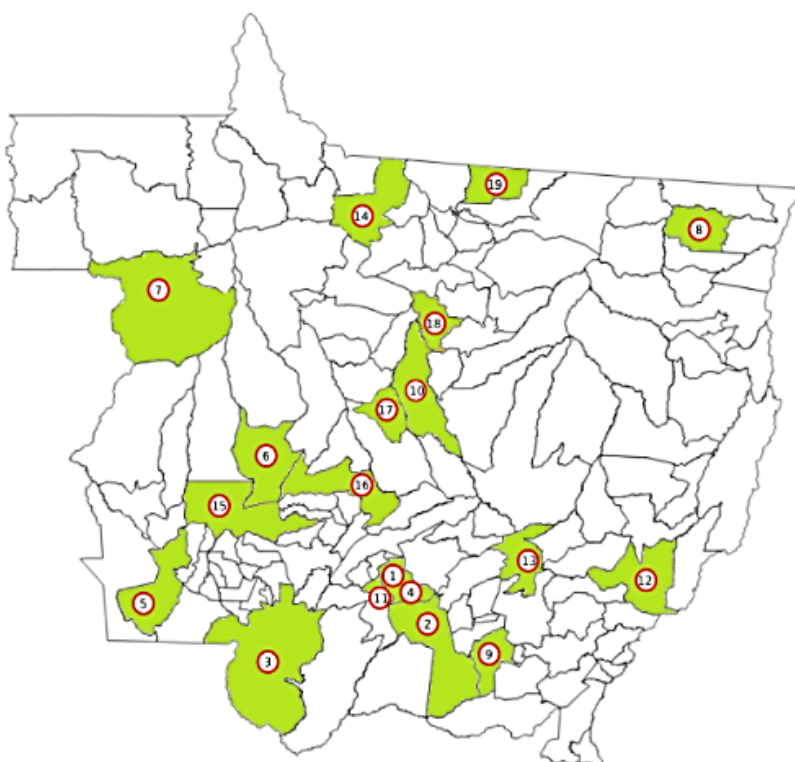
Para solicitar o visto brasileiro, como exemplo, o cidadão de outro país precisa apresentar o Formulário de Pedido de Visto devidamente preenchido, documento de viagem válido, comprovante de pagamento dos emolumentos consulares, Certificado Internacional de Imunização (se necessário), e outros documentos específicos para o tipo de visto solicitado.

... 🌐 ...

6 Projetos implementados para a realização de ações de internacionalização em diversos campi do IFMT.

Antes, conheça os campi do IFMT e onde estão localizados.

Encontre o seu campus!



01. [Campus Cuiabá - Octayde Jorge da Silva](#)
02. [Campus São Vicente](#)
03. [Campus Cáceres - Professor Olegário Baldo](#)
04. [Campus Cuiabá - Bela Vista](#)
05. [Campus Pontes e Lacerda - Fronteira Oeste](#)
06. [Campus Campo Novo do Parecis](#)
07. [Campus Juína](#)
08. [Campus Confresa](#)
09. [Campus Rondonópolis](#)
10. [Campus Sorriso](#)
11. [Campus Várzea Grande](#)
12. [Campus Barra do Garças](#)
13. [Campus Primavera do Leste](#)
14. [Campus Alta Floresta](#)
15. [Campus Avançado de Tangará da Serra](#)
16. [Campus Avançado de Diamantino](#)
17. [Campus Avançado de Lucas do Rio Verde](#)
18. [Campus Avançado de Sinop](#)
19. [Campus Avançado de Guarantã do Norte](#)

Fonte: IFMT (2020a)

Nesta parte são apresentados os principais projetos ou atividades de internacionalização desenvolvidos por Embaixadores e ex-Embaixadores da DSRI, em diferentes campi do IFMT.

Para a obtenção das descrições dos projetos de internacionalização apresentados nesta parte, foi aplicado um questionário de pesquisa, via e-mail institucional, aos servidores que exerceram ou exercem a função de Embaixador da DSRI do IFMT.

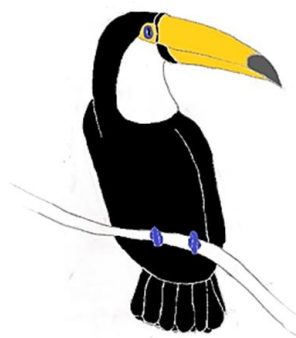


Para a obtenção das descrições dos projetos de internacionalização apresentados nesta parte, foi aplicado um questionário de pesquisa, via e-mail institucional, aos servidores que exerceram ou exercem a função de Embaixador da DSRI do IFMT.

A internacionalização em ambiente educacional pode acontecer em formatos diferenciados, tendo em vista a utilização dos diferentes recursos que os campi possuem, como os exemplos a seguir:

- ☺ Recursos humanos (Ex.: professores e estudantes vinculados aos campi);
- \$ Recursos financeiros (Ex.: taxa de bancada de editais de extensão);
- 📁 Recursos materiais (Ex.: espaço para o núcleo de internacionalização e materiais de papelaria, necessários ao desenvolvimento das dinâmicas de grupo).

No entanto, é importante lembrar que cada campus possui um conjunto desses recursos, distribuídos de forma diferenciada entre os campi e a Reitoria, considerando a individualidade de cada unidade. Por isso, é importante que as ações desenvolvidas sejam adaptadas ou realizadas tendo em consideração os aspectos regionais e/ou locais onde as iniciativas acontecem.



Nesta parte vamos apresentar algumas ações de internacionalização no âmbito do IFMT!

As ações apresentadas, a seguir, estão dispostas por campus, são ações já realizadas e em andamento.

Venha, vamos logo conhecer!



6.1 IFMT Campus Barra do Garças



Fonte: IFMT (2021g)

6.1.1 Vamos a hablar

É um projeto de extensão voltado para a realização de conversação em língua espanhola. Os conteúdos abordados têm como base, principalmente, a cultura e o meio ambiente dos vinte e um países que possuem a língua espanhola como oficial.

Além dos alunos do Ensino Médio Integrado (EMI), os servidores (Técnicos Administrativos e Docentes) e a comunidade externa puderam participar. Mas, como o requisito para participação na atividade era possuir nível básico de espanhol, aproximadamente dez estudantes do EMI foram beneficiados. O projeto iniciou em 2019/02, mas foi adiado em função da pandemia. Dentre as dificuldades para a participação dos alunos do EMI estavam a existência de muitas tarefas extraclasse e a dificuldade para conciliar uma data para os encontros presenciais.

6.1.2 Feira das nações no IFMT Campus Barra do Garças

Uma atividade de internacionalização que pretendeu promover o acesso e a descoberta de diferentes culturas hispânicas através da realização de uma feira. A iniciativa também promoveu o conhecimento de ações positivas de sustentabilidade, existentes em países falantes de língua espanhola. O público-alvo foi diversificado pois, além de abranger o EMI, participaram professores de espanhol da rede estadual (que precisavam de um espaço para praticar a língua), guias turísticos e demais estudantes da instituição. O projeto foi temporariamente suspenso em função da pandemia.

O projeto foi adiado até o mês de maio do ano de 2021, depois desta data o projeto teve condições de continuar virtualmente. No entanto, um dos grandes obstáculos que o IFMT Campus Barra do Garças enfrenta é a quantidade de carga horária dos professores de linguagem. A partir de 2019, o projeto foi aprovado por edital da PROEX (Pró-reitoria de Extensão do IFMT).

6.1.3 Cartas para o mundo ou Letters of the world

Ação de internacionalização que envolve atividades de escrita, tradução e divulgação de cartas provenientes de pessoas que conheceram outros países. Com isso, ocorre uma partilha de conhecimentos, impressões e experiências. Um público abrangente pode participar de alguma forma da iniciativa, como os estudantes do EMI, os demais estudantes, os servidores (Técnico Administrativos e Docentes) e a comunidade externa.

É importante que os participantes dominem alguma das seguintes habilidades técnicas, como corrigir e traduzir as cartas dos convidados, bem como habilidades pessoais de criatividade ou de gerenciamento para atualização do blog e para participar da alimentação de conteúdos no ambiente virtual. Esse trabalho envolve duas bolsistas e vários voluntários estudantes. Ele foi formalizado em 2019 e finalizado em 2021, com a aprovação de edital, mas já existia antes disso.

O projeto teve bastante visibilidade, mas talvez o que tenha impedido o voluntariado de mais alunos seja a falta de domínio das línguas estrangeiras. A iniciativa proporcionou o seguinte:

- valorização da importância do domínio de línguas para os estudantes;
- valorização das diferentes culturas;
- visibilidade da instituição.

O projeto foi considerado um sucesso, pois teve visualizações do blog dentro e fora do país.

6.1.4 Let's talk about

Trata-se de um projeto direcionado ao ensino de língua portuguesa para estrangeiros ou para pessoas que não possuem tal idioma como língua materna ou primeira língua. Ele foi realizado no espaço do IFMT Campus Barra do Garças.

Foram realizadas, também, sessões de conversação em língua inglesa. O público foi diversificado e possuiu alunos do EMI, servidores do IFMT (Técnicos Administrativos e Docentes), estudantes de Nível Superior, comunidade externa e demais pessoas com interesse em aprender e praticar o idioma. Vinte e cinco estudantes do EMI participaram. A referida atividade começou em 2018 e terminou em 2019.



6.2 IFMT Campus Cuiabá - Cel. Octayde Jorge da Silva



Fonte: PAGINANNEWS (2020)

6.2.1 Núcleo de Internacionalização e Linguagens

Em 2017, houve a criação do Núcleo de Internacionalização e Linguagens no Campus. É um espaço físico específico para desenvolver as atividades de Internacionalização e para receber intercambistas. O projeto foi aprovado em edital de extensão e até o momento, em 2021, o Campus continua com esse espaço. Não tem requisito para adentrar ao local, servidores (Técnicos Administrativos e Docentes), estudantes de todos os níveis e comunidade externa estão convidados para conhecer o espaço. Há, com a implementação de tal iniciativa, uma maior participação da comunidade acadêmica nas atividades de Internacionalização.

6.2.2 Curso preparatório para a prova do TOEFL

Trata-se de uma atividade iniciada e finalizada em 2017. O objetivo foi preparar os estudantes do Ensino Médio Integrado, exclusivamente, para a prova do TOEFL. Como pré-requisito havia o seguinte: ser do ensino médio e realizar um teste de nivelamento. Quinze estudantes foram contemplados no total. A atividade foi possível por meio de projeto aprovado em edital de extensão.

6.2.3 Conversation Club

A atividade teve o objetivo de auxiliar os intercambistas estrangeiros que são estudantes do campus, no aprendizado do português e da cultura brasileira e facilitar a socialização. Essa atividade abrangeu principalmente o EMI e a comunidade externa. Era preciso realizar um nivelamento, até porque era importante ter um bom conhecimento de língua inglesa para auxiliar os intercambistas. No total, seis estudantes do EMI participaram. O início do projeto foi em 2017/2 e a finalização em 2018/2. Ela foi realizada no espaço do Núcleo de Internacionalização e Linguagens.

6.3 IFMT Campus Campo Novo do Parecis



Fonte: IFMT (2021f)

6.3.1 Projeto Intercâmbio de Saberes

Foi uma iniciativa que buscou promover a ação de ocupar os espaços da comunidade escolar com diversas manifestações artísticas, fomentando a apreciação e a produção cultural no âmbito escolar, por meio da educação do olhar e dos sentidos, estimulando a criatividade e a coletividade. Socializar e fortalecer as ações pedagógicas, fazendo com que haja a reflexão sobre diversos tipos de aprendizagem através da cultura regional, nacional e global. Desenvolver a habilidade de aprender através de um contexto real, baseado na convivência diária de cada um.

Dentre os principais resultados, observou-se:

- Cultivar a autoestima;
- Praticar a cultura de linguagens diferentes da materna;
- Repensar sobre as próprias necessidades e as dos outros;
- Ressaltar a importância de conhecer outras culturas e linguagens.

Foram desenvolvidas ações práticas envolvendo expressões corporais e de linguagem; músicas; jogos; visitas a outras instituições de ensino para troca de experiências. Durante o projeto houve aulas para aprender a falar e entender o inglês, que é parte integrante do programa Jovens Embaixadores, ao qual os alunos participaram de uma seletiva para ir até Washington DC nos Estados Unidos da América e conhecer a “White House” e manifestações culturais locais.

Entre as atividades que os participantes realizaram estavam cantar, traduzir e identificar trechos de músicas.

O projeto visava também assessorar alunos em seletivos de bolsas de estudos fora do Brasil. Elaborou-se uma atividade preparatória e de assessoria, para que os alunos do campus participassem do programa de bolsas de estudo da AFS - Global Citizens of Tomorrow, em que o vencedor estudaria por um ano nos Estados Unidos na High School.

As seguintes atividades foram caracterizadas como intercâmbio artístico e técnico e foram apresentadas em eventos previstos no calendário acadêmico do IFMT Campus Campo Novo do Parecis. Dentre outros eventos, que contemplaram tais objetivos, estiveram:

- Jornada Científica, aniversário do Campus;
- Organização de eventos culturais;
- Envolvimento direto dos alunos e comunidade na prática pedagógica cultural e artística;
- Orientação sobre possibilidades internacionais
- Viabilizar o contato com manifestações culturais diferentes;
- Vivenciar o que é cultura regional, nacional e global.

O projeto atendeu alunos em atividades realizadas dentro e fora do Campus, onde tiveram a oportunidade de participar, vivenciar e disseminar a cultura regional e nacional. Os ensaios estiveram previstos a acontecer sempre em contraturno, para oferecer opções de atividades extracurriculares. Houve atuações sociais integradas ao currículo escolar, foco do projeto, para melhorar a qualidade de vida da comunidade, onde a escola está inserida.

Utilizou-se as mídias como ferramenta de trabalho com a utilização de vídeos, revistas, internet, áudios, entrevistas e outros meios possíveis e disponíveis. Os alunos foram avaliados (através de fichas de controle) por seu engajamento nas atividades, sua participação, suas contribuições positivas, suas colocações e questionamentos durante as atividades. Também foram avaliadas as questões de postura em diferentes situações e locais, a capacidade de trabalho em pequeno e grande grupo, a assiduidade e a atitude proativa. Os requisitos para participar foram: ser aluno em alguma instituição educacional e disponibilizar de tempo.

É importante observar que alguns editais, que oferecem bolsas de estudo internacionais, valorizam os estudantes que participam de atividades diferenciadas e sociais, o que pode sugerir a proatividade do participante.



6.3.2 Projeto de internacionalização no IFMT

Espera-se que os alunos aprendam a falar e compreender o inglês, bem como perceber de maneira interligada com o idioma a parte integrante da cultura nacional de outros países. O domínio de língua estrangeira pode favorecer o estudante em processos de seleção para programas ou bolsas de estudo fora do país, processos seletivos de universidades estrangeiras ou outros intercâmbios.

Verifica-se, nesse sentido, que o contato com a própria cultura regional e com as manifestações culturais da sua comunidade são importantes e podem ser compartilhadas com outras pessoas em outros países, para que elas conheçam um pouco da nossa cultura também. Através do encorajamento da expressão será despertada a responsabilidade social e a cidadania, exercidas por meio de atuações voluntárias que assumem caráter educativo.

Considerando que estas experiências possam ser vivenciadas desde cedo, há uma enorme probabilidade de que este tipo de atuação e do compromisso social e político se perpetuem ao longo da vida dessas pessoas, aprimorando, inclusive, o senso crítico dos participantes com a criação de um espaço internacional.

6.3.3 Cruzando fronteiras

Baseia-se em um projeto de extensão que busca dar apoio à comunidade em geral. O objetivo é propor estratégias que contribuem para as relações internacionais no Campus Campo Novo do Parecis, facilitando o acesso às oportunidades de estudo disponibilizadas por programas nacionais e internacionais. É uma atividade disponível para todos os públicos, é importante que o participante seja estudante de qualquer instituição e queira aprender um outro idioma. Sessenta participantes foram contemplados. Observou-se que, por o campus estar localizado na área rural, houve dificuldades na permanência dos alunos no projeto.

Espera-se, por meio deste projeto, que toda a comunidade próxima ao campus seja beneficiada. Inicialmente, esta proposta coloca todos os participantes, tanto a equipe executora como os participantes atendidos pelo projeto, em um contexto de internacionalização, possibilitando a transformação dentro da comunidade em que estão inseridos. Espera-se também a promoção do conhecimento colaborativo.



6.3.4 Projeto CELLIF (Centro de Línguas e Linguagens do IFMT): aulas de idiomas ofertadas por professores do IFMT Campus Campo Novo do Parecis para alunos do instituto e para comunidade externa

Em se tratando de conhecimentos linguísticos, essa ideia do Projeto CELLIF tem como finalidade estimular o gosto e o interesse pelas línguas estrangeiras dentro da comunidade, além de promover o seu ensino e aprendizagem. Ao fim do projeto, a expectativa é que os estudantes possam se reconhecer dentro do mundo, compreender que há uma imensa diversidade cultural e que sejam capazes de se expressar dentro das possibilidades que a aprendizagem de outras línguas oferece. Além disso, espera-se que os participantes atendidos por esse projeto, possam ser capazes de realizar testes internacionais com facilidade ou que possam vir a participar de programas de mobilidade internacional.

São objetivos do centro de línguas:

- ❖ Conhecer diversas modalidades culturais nacionais e internacionais;
- ❖ Conhecer influências e consequências de outra cultura/língua para nossa sociedade;
- ❖ Aprender a se pronunciar publicamente, desenvolver a pessoa comunicativa que existe em cada um;
- ❖ Desenvolver o caráter artístico e expressivo;
- ❖ Gerar conhecimento de mundo.

O início da atividade foi em setembro de 2016 e o final em dezembro de 2017. O público-alvo foi diversificado, incluiu estudantes do EMI e do Nível Superior, servidores (Técnicos Administrativos e Docentes) e a comunidade externa. Cento e vinte estudantes foram beneficiados pelo projeto.

Dentro do projeto, houve o recebimento de alunos estrangeiros no campus, que colaboraram no ensino de idiomas, de maneira voluntária, o que contribuiu muito para o sucesso e o alcance do projeto.



6.4 IFMT Campus Juína



Fonte: Amplitude News (2020)

6.4.1 Feria Española

O evento aconteceu em 2019 e 2020, teve por objetivo proporcionar uma imersão na cultura dos países cuja língua materna é o espanhol. Foi uma feira que teve a apresentação de aspectos gastronômicos, geográficos, históricos, políticos, sociais e culturais de cada país. O evento foi exclusivo aos estudantes do Ensino Médio Integrado, todos os alunos do EMI participaram, ou seja, aproximadamente quinhentos alunos.

De modo geral, houve os seguintes benefícios aos estudantes:

- conheceram mais sobre a cultura hispano-americana;
- demonstraram maior interesse na aprendizagem da língua espanhola;
- sentiram-se imersos nos países apresentados na feira, por meio das músicas ouvidas, dos sabores degustados e das cores vistas.

6.5 IFMT Campus Sinop



Fonte: FLORES (2018)

6.5.1 Improving your English

A atividade foi realizada em 2016, teve como objetivo melhorar o conhecimento dos alunos a respeito da Língua Inglesa. Levou-se em consideração as abordagens linguísticas e culturais para interação entre os participantes. O conteúdo trabalhado foi o de Inglês Básico. O público foi formado por estudantes do EMI e da comunidade externa. O único requisito foi subjetivo, o de desejar aprender inglês.

Mais especificamente na organização houve a participação de 1 bolsista e de 03 colaboradores. Os alunos de outras escolas públicas se aproximaram dos alunos do IFMT e obtiveram novas experiências em contato com a língua inglesa.

6.6 IFMT Campus São Vicente



Fonte: IFMT (2021)

6.6.1 Línguas, Culturas e Vivências: Uma Proposta de Internacionalização

O projeto de extensão “Línguas, Culturas e Vivências: Uma Proposta de Internacionalização” proporcionou novas oportunidades de aprendizagem das línguas inglesa e espanhola à comunidade do IFMT Campus São Vicente. No atual contexto comunicativo das sociedades globalizadas, em que a mobilidade acadêmica se tornou uma prática relevante para as instituições de ensino, é imprescindível que a comunidade acadêmica alcance o domínio das principais habilidades linguísticas, pois isso poderá contribuir para a ampliação da visibilidade do IFMT no cenário internacional.

O objetivo geral da atividade foi o de proporcionar estratégias que contribuam para as relações internacionais no Campus São Vicente. O público-alvo foi variado e foi composto por servidores (Técnicos Administrativos e Docentes), estudantes de todos os níveis e comunidade externa. Os principais requisitos foram: ter disponibilidade de tempo e ter interesse em aprender uma língua estrangeira (inglês ou espanhol). Cinquenta estudantes do EMI foram beneficiados.

O início da atividade foi em 2016/01 e terminou em 2017/01. Como os alunos de São Vicente estudam em um curso integral, o tempo para a participação em atividades do projeto era curto, o que dificultou o engajamento entre eles. Até mesmo entre os mais comprometidos, a excessiva quantidade de componentes curriculares representou um obstáculo ao longo do desenvolvimento do projeto. No entanto, ocorreu visibilidade da área internacional e a conscientização a respeito dos exames internacionais. Esse projeto ocorreu por meio de um edital com taxa de bancada.

6.6.2 Feira das Nações do IFMT Campus São Vicente

O projeto visa apresentar ao público informações a respeito da História, Geografia, Entretenimento, Intercâmbio e Culinária de países que têm o inglês como uma de suas principais línguas. Os países envolvidos foram: África do Sul, Austrália, Canadá, Escócia, Estados Unidos, Jamaica, Índia, Inglaterra, Irlanda e Nova Zelândia.

A respeito de cada país, foi apresentado ao público informações como:

- ▲ História: colonização, processo histórico de formação da nação e heranças culturais;
- ▲ Geografia: características gerais do clima, do relevo e da vegetação;
- ▲ Entretenimento: principais representantes na música, no cinema e no teatro;
- ▲ Intercâmbio: pontos turísticos, valores atuais para uma viagem até o país, oportunidades de estudo e de trabalho;
- ▲ Culinária: principais pratos salgados e doces, bem como as bebidas mais famosas.

Os participantes foram servidores (Técnicos Administrativos e Docentes), estudantes de Ensino Médio Integrado e comunidade externa. Observando que para determinados alunos do campus, esse projeto tinha como objetivo avaliar o desempenho dos estudantes ao final do ano letivo como nota bimestral. Houve a participação de trezentas pessoas. A primeira edição iniciou em 2017/1 e finalizou no mesmo semestre e a segunda edição ocorreu em 2018/1 e finalizou no mesmo semestre.

Os alunos do Campus São Vicente estão, na maior parte do tempo, envolvidos com atividades técnicas do curso. Isso representou um empecilho para os professores responsáveis pelo projeto, especialmente quando era necessário desenvolver algumas atividades fora do horário normal de aula de inglês (uma vez por semana e com 50 minutos de duração).

Houve a participação da Direção-geral na ação de internacionalização do campus e a participação de intercambistas haitianos e do AFS Intercultura Brasil como voluntários do projeto. O apoio da DSRI foi essencial para que o projeto obtivesse êxito em 2017 e 2018. Inseriu-se a visita do EducationUSA na Feira das Nações, o que fez toda diferença quanto à divulgação de oportunidades de estudo nos EUA.

...  ...





7 Considerações finais

Há várias ações de internacionalização sendo desenvolvidas, mas ainda podem surgir mais!

Considerando o contexto da globalização, o IFMT procura desenvolver ações de internacionalização, possibilita a partilha de práticas educativas, apresenta oportunidades, atende novas demandas e estabelece contatos internacionais.

Percebe-se que, com a utilização de criatividade e o compartilhamento de saberes, há diferenciadas possibilidades de ações de internacionalização que podem ser realizadas de maneira simplificada ou com menos recursos financeiros.

Mostrar algumas das ações de internacionalização realizadas no IFMT foi um dos objetivos deste Guia Orientativo. Ao interligar as atividades educativas com as propostas de internacionalização em vigor, a educação de EPT pode experimentar muitos progressos.

Dentre as atividades de internacionalização, no contexto do IFMT, há os projetos de cooperação. Estes projetos acontecem em conjunto com outras organizações nacionais e/ou internacionais e podem ser propostos tanto pelos servidores quanto pelos estudantes em instituições de ensino de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em sua área internacional. O IFMT realiza projetos de cooperação em conjunto com instituições de outros países para alcançar determinadas ações, os projetos são os primeiros passos para estabelecer contato ou relacionamento interinstitucional.

Dessa forma, percebe-se que as propostas para a realização de atividades estudantis relacionadas à internacionalização, que acrescentem experiências de vida e/ou que proporcionem algum contato com outros países e com os avanços da ciência, podem possibilitar progressos na vida escolar.

É importante para você, estudante do IFMT, como um dos objetivos deste Guia Orientativo, que se perceba como um agente transformador da realidade dentro de suas possibilidades de atuação. Mesmo que não foram apresentadas atividades de internacionalização realizadas em seu campus, você pode procurar informações com a DSRI ou por meio de suas redes sociais, entrar em contato com o escritório EducationUSA, conversar com seus professores sobre possibilidades de atividades de internacionalização (clube de leitura, conversação, montar feiras interculturais, atividades realizadas de maneira online etc.), verificar projetos de extensão presentes em seu campus e a possibilidade de atuar como Embaixador-mirim.

Comece, desde já, a pensar em seus objetivos e em seus sonhos. A sua vida é feita de escolhas, pequenos passos ou ações podem percorrer grandes distâncias ou gerar conquistas inesperadas. Aproveite aquilo que pode ser disponibilizado para você através do IFMT!



Agradecemos que você tenha chegado até aqui!



Esperamos que este Guia tenha despertado em você a vontade e a curiosidade em participar das ações de internacionalização do IFMT.

Se você ficou interessado e quer saber mais sobre as atividades da Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais e dos Embaixadores da DSRI siga a DSRI nas redes sociais (Youtube, Facebook e Instagram – página 15).

A leitura deste Guia foi o primeiro passo, agora acompanhe os editais, as publicações e os convites da DSRI e participe!



Referências

ABEAR. **O que é jet lag?** Entenda como acontece e saiba evitar. Disponível em: <https://www.abear.com.br/blog-do-passageiro/recomendacoes/o-que-e-jet-lag/>. Acesso em: 28 maio 2021.

ABRAFI. **CE indica educação profissional para receber recursos do Orçamento 2020**. SENADO, 23 de outubro de 2019. Disponível em: <https://www.abrafi.org.br/index.php/site/noticiasnovo/ver/2710/educacao-superior>. Acesso em: 30 jun. 2021.

Abril Coleções. **Terapias Complementares: doenças e tratamentos**. Guia Veja de Medicina e Saúde, v. 19, pág. 110. Editora Abril. São Paulo: abril, 2008.

AFS. **AFS Intercultura Brasil**. Disponível em: <https://www.afs.org.br/>. Acesso em: 15 mar. 2021.

Amplitude News. **IFMT Juína lança pesquisa de demanda regional para curso de agronomia**. 23 de dezembro de 2020. Disponível em: <https://www.amplitudenews.com.br/noticia/17948/ifmt-juina-lanca-pesquisa-de-demanda-regional-para-curso-de-agronomia>. Acesso em: 14 jul. 2021.

ARAÚJO, Danielle. Internacionalização e integração: interfaces, possibilidades e os desafios do Ensino Superior na Unila e Unilab. O público e o privado. **Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Estadual do Ceará (UECE)**, n. 23, janeiro/junho, p. 145-150, 2014.

Australian Center. **Intercâmbio**. Disponível em: <https://australiancentre.com.br/intercambios/>. Acesso em: 17 maio 2021.

BASSOLI, Marcos Gabriel. **A internacionalização do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP)**. Dissertação (Mestrado em Gestão de Organizações e Sistemas Públicos), Instituto Federal de São Paulo, São Paulo, p. 102, 2018.

BRASA. **Somos BRASA**. Disponível em: <https://www.bolsas.gobrasa.org/>. Acesso em: 22 mar. 2021.

BRASIL. **Decreto nº 5.978, de 04 de dezembro de 2006** – Dá nova redação ao Regulamento de Documentos de Viagem a que se refere o Anexo ao Decreto nº 1.983, de 14 de agosto de 1996, que instituiu o Programa de Modernização, Agilização, Aprimoramento e Segurança da Fiscalização do Tráfego Internacional e do Passaporte Brasileiro - PROMASP. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5978.htm. Acesso em: 20 mar. 2021.

BRASIL. **Instituições da Rede Federal**. Ministério da Educação. 2021a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/instituicoes>. Acesso em: 30 jun. 2021

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 20 fev. 2021.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008** – Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm. Acesso em: 18 fev. 2020.

BRASIL. **Obter Passaporte**. Governo do Brasil. 2021b. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/servicos/obter-passaporte-comum-para-brasileiro>. Acesso em: 26.06.2021.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM)**. Ministério da Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conaes-comissao-nacional-de-avaliacao-da-educacao-superior/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12598-publicacoes-sp-265002211>. Acesso em: 20 fev. 2020.

BRASIL. **Visto**. Ministério das Relações Exteriores. 2021c. Disponível em: <http://www.portalconsular.itamaraty.gov.br/vistos>. Acesso em: 15 mar. 2021.



Referências

Brinquedos de papel. **Aeroporto – Desenhos para colorir**. 2016. Disponível em: <http://papeis2.blogspot.com/2016/01/aeroporto-desenhos-para-colorir.html>. Acesso em: 28 mar. 2021.

ClAVATTA, Maria. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Trabalho & Educação** - v. 23, n. 1, p. 187-205, 18 abr. 2014.

CONIF. **Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Disponível em: <https://portal.conif.org.br/br/>. Acesso em 16 maio 2021.

EF English Live. **Como pedir um visto internacional**. 2019. Disponível em: <https://englishlive.ef.com/pt-br/blog/aplicando-para-um-visto-internacional/>. Acesso em: 20.06.2021.

Education First. **Certificados e Exames de Inglês**. Disponível em: <https://www.ef.com.br/certificados-ingles/comparacao/>. Acesso em: 27 jun. 2021.

EducationUSA. **Oportunidades Acadêmicas**. Disponível em: <https://www.educationusa.org.br/oa/>. Acesso em: 21 mar. 2021.

EducationUSA Brasil. **EducationUSA**. Disponível em: <https://www.educationusa.org.br/>. Acesso em: 15 mar. 2021.

Escola Educação. **Questões sobre a globalização**. 2020. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/questoes-sobre-globalizacao/>. Acesso em: 28 mar. 2021.

Fast Company Brazil. **A internacionalização como opção para o crescimento**. Disponível em: <http://www.fastcompanybrazil.com.br/a-internacionalizacao-como-opcao-para-o-crescimento/>. Acesso em: 17 maio 2021.

FINARDI, Kyria; PORCINO, Maria. Tecnologia e Metodologia no Ensino de Inglês: Impactos da Globalização e da Internacionalização. **Ilha Desterro**, Florianópolis, n. 66, p. 239-283, junho de 2014.

FLORES, Lourenço. **Uma década de Sonhos, Vidas e Histórias**. Instituto Federal de Mato Grosso 2008-2018. Cuiabá-MT: Editora Comunica, 2018.

FREEPICK. **Legislação. 2019**. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/corte-e-ilustracao-da-legislacao-de-povos-e-de-simbolos-da-lei-dos-desenhos-animados_3264807.htm. Acesso em: 30 mar. 2021.

IFMT. **Competências**. Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais. 2021a. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/missao-visao-e-valores-da-dsri/>. Acesso em: 20 abr. 2021.

IFMT. **Embaixadores da DSRI**. Embaixadores de Relações Internacionais do IFMT. Site do IFMT – Reitoria 2020b. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/embaixadores-da-dsri/>. Acesso em: 02 set. 2020.

IFMT. **Estudante do IFMT conta como está nos EUA o intercâmbio no Programa Jovens Embaixadores**. 2020c. Reitoria. 21 de janeiro de 2020. Disponível em: <http://ifmt.edu.br/conteudo/noticia/estudante-do-ifmt-conta-como-esta-nos-eua-o-intercambio-no-programa-jovens-embaixadores/>. Acesso em: 12 fev. 2021.

IFMT. **Estudante do IFMT é selecionada para Oportunidades Acadêmicas do EducationUSA**. Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais. 16 de março de 2021. 2021b. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/estudante-do-ifmt-e-selecionada-para-oportunidades-academicas-do-educationusa/>. Acesso em: 20 mar. 2021.

IFMT. **Estudante do IFMT é selecionado para Programa Jovens Embaixadores 2019**. Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais. 9 de janeiro de 2019. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/estudante-do-ifmt-e-selecionado-para-o-programa->

Referências

IFMT. **Feira Virtual EducationUSA acontece em março.** 2021c. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/feira-virtual-educationusa-2021/>. Acesso em: 22 mar. 2021.

IFMT. **Guia de Cursos.** Reitoria. 2021d. Disponível em: <http://ifmt.edu.br/guiadecursoportal/>. Acesso em: 30 mar. 2021.

IFMT. **Manual de Convênios e Acordos de Cooperação Internacionais da Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais do IFMT.** 2016a. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/convenios-e-acordos-de-cooperacao-internacional/>. Acesso em: 19 mar. 2021.

IFMT. **Missão, Visão e Valores da DSRI.** 2020d. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/missao-visao-e-valores-da-dsri/>. Acesso em: 13 nov. 2020.

IFMT. **Oportunidades Acadêmicas: Graduação.** 2021e. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/oportunidades-academicas-graduacao/>. Acesso em: 28 mar. 2021.

IFMT. **Os campi do IFMT.** Site do IFMT – Reitoria 2020a. Disponível em: <http://ifmt.edu.br/conteudo/pagina/os-campi-do-ifmt/>. Acesso em: 02 set. 2020.

IFMT. **Primeira aplicação do TOEIC Bridge no IFMT.** 2016b. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/primeira-aplicacao-do-toeic-bridge-no-ifmt/>. Acesso em: 19 mar. 2021.

IFMT. **Processo seletivo para cursos técnicos do IFMT está com inscrições abertas;** campus Campo Novo do Parecis oferta 140 vagas. 11 de novembro de 2020. 2020f. Disponível: <http://cnp.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/processo-seletivo-para-cursos-tecnicos-do-ifmt-esta-com-inscricoes-abertas-campus-campo-novo-do-parecis-oferta-140-vagas/>. Acesso em: 12 jul. 2021.

IFMT. **Sobre o Campus. Campus Barra do Garças.** 2021g. Disponível em: <http://bag.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/historico-do-campus/>. Acesso em 12 jul. 2021.

IFMT. **TOEFL.** Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais. 2021h. Disponível em: <http://internacional.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/toefl/>. Acesso em: 19 mar. 2021.

IFRS. **[ProfEPT 2020] Divulgadas inscrições homologadas após período de recursos.** 2020. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/profept-2020-divulgadas-inscricoes-homologadas-apos-periodo-de-recursos/>. Acesso em: 28 mar. 2021.

Jovens Embaixadores. **Bem-vindo ao Programa Jovens Embaixadores.** Disponível em: <https://jovensembaixadores.org.br/>. Acesso em: 21 mar. 2021.

LIBÂNEO, José. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa.** 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2020.

Notícias de Aveiro. **Aveiro acolhe Festa da Interculturalidade.** Disponível em: <https://www.noticiasdeaveiro.pt/aveiro-acolhe-festa-da-interculturalidade/>. Acesso em: 16 maio 2021.

PACHECO, Fulvio. **Desenhando alunos fazendo provas.** 2011. Disponível em: <http://fulviopacheco.blogspot.com/2010/12/desenhos-da-recuperacao.html>. Acesso em: 28 mar. 2021.

PAGINANEWS – IFMT- Diretores de Cuiabá e Alta Floresta disputam eleição nesta sexta-feira (04). 02 de dezembro de 2000. Disponível em <https://paginanews.com.br/ifmt-diretores-de-cuiaba-e-alta-floresta-disputam-eleicao-nesta-sexta-feira-04/>. Acesso em: 12 jul. 2021.



Referências

PINTEREST. **Imagem para desenhos de aperto de mãos.** Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/776800635706087467/>. Acesso em: 28 mar. 2021.

PRIBERAM. **Intercâmbio.** 2021a. Disponível em: <https://dicionario.priberam.org/inter%C3%A2mbio>. Acesso em: 20 mar. 2021.

PRIBERAM. **Intercambista.** 2021b. Disponível em: <https://dicionario.priberam.org/intercambista>. Acesso em: 20 mar. 2021.

PROFEPT. **O histórico.** 2017. Disponível em: <https://profept.ifes.edu.br/sobrepfept>. Acesso em: 29 mar. 2021.

PUCRS Internacionalização. **O QUE É INTERNACIONALIZAÇÃO.** Disponível em: <https://www.pucrs.br/internacional/apresentacao/o-que-e-internacionalizacao/>. Acesso em: 17 maio 2021

Rotary. **Intercâmbio de Jovens.** 2021a. Disponível em: <https://www.rotary.org/pt/our-programs/youth-exchanges>. Acesso em: 26 jun. 2021.

Rotary. **Quem somos.** 2021b. Disponível em: <https://www.rotary.org/pt/about-rotary>. Acesso em: 15 mar. 2021.

SAVIANI, Dermeval. O choque teórico da politécnica. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 1, n. 1, p. 131-152, 2003.

SOUZA, Claudia. Internacionalizando a Rede Federal de Educação Profissional: descobertas empíricas e análises emergentes. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)**, Manaus, v. 05, n. 10, p. 152-175, mar. 2019. Edição Especial.

VIAMONTE, Perola. Ensino profissionalizante e ensino médio: novas análises a partir da LDB 9394/96. **Educação em Perspectiva**, v. 2, n. 1, 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6469/2651>. Acesso em: 11 nov. 2019.

WEISSMANN, Lisette. Multiculturalidade, transculturalidade, interculturalidade. **Construção psicopedagógica.** São Paulo, v. 26, n. 27, p. 21-36, 2018. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542018000100004&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 28 mar. 2021.

Imagem da capa:

TBS. **Internacionalização de empresas: saiba como preparar o seu negócio.** 2019. Disponível em: <https://www.tbsconsultoria.com.br/internacionalizacao-de-empresas-saiba-preparar-seu-negocio/>. Acesso em: 28 mar. 2021.

...  ...



Realização do Guia

Autores: Daniela Cauduro Bianchi

Luiz Renato de Souza Pinto (Orientador)

Priscila Gomes de Castro (Colaboradora)

Revisão gramatical: Ana Cláudia Cauduro Bianchi

Luiz Renato de Souza Pinto

Diagramação: Ana Cláudia Cauduro Bianchi

Ilustrações: Daniela Cauduro Bianchi

Apoio: Equipe da DSRI – atual e anterior

Danielle dos Santos Hollanda Rosa

João Felipe Assis de Freitas

Sônia Regina Guimarães da Fonseca

Wictória Eloá Gomes Pereira

Willian Silva de Paula





Guia Orientativo

Internacionalização no Ensino Médio Integrado do IFMT



 **INSTITUTO FEDERAL**
Mato Grosso
Campus Cuiabá
Cel. Octayde Jorge da Silva

